

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия для детей с лёгкой умственной отсталостью

Развитие эмоционально-волевой сферы

на примере создания мандалы.

Педагог-психолог: Ежкова Оксана Борисовна

Образовательное учреждение: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

Тип: коррекционное занятие

Класс: 6 класс

Тема: Мои эмоции

Оборудование: одноразовые скатерти, пластиковые тарелки, песок, крупы, косточки, семена, ракушки, бусины, бисер, прозрачные и разноцветные камешки, записи спокойной умиротворяющей музыки.

Технологии: рефлексивная, коммуникативная, игровая, проблемно-поисковая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, ИКТ, уровневая дифференциация.

Цель: коррекция эмоциональной сферы; привлечение детей к активной продуктивно-познавательной деятельности, способствующей формированию психических процессов; создание условий для эмоционального благополучия ребёнка.

Задачи:

Обучающая: закрепление знаний базовых эмоций.

Коррекционно-развивающие: развитие коммуникативных умений и рефлексивных навыков; снижение уровня эмоционального напряжения, тревожности и страха; развитие концентрации внимания, развитие мелкой моторики рук и активизации внутренних ресурсов; связной речи; формирование самоуверенности на основе спокойствия и стимуляции творческого потенциала.

Воспитательная: развитие терпеливости и аккуратности.

Методы, используемые на занятии: наглядный (презентация), словесный (беседа, рассказ, объяснение), практический (создание мандалы).

Продолжительность занятия: 40 минут.

Планируемые результаты занятия:

Предметные результаты:

Минимальный уровень: - знание правил техники безопасности работы с мелкими предметами;

- умение пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;

- умение составить рассказ о проделанной работе, пооперационное выполнение работы по словесной инструкции педагога с показом приёмов создания мандалы.

Достаточный уровень: - умение составлять план работы с опорой на предметно-операционные планы по созданию мандалы;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

- умение адекватно выражать свои эмоции и правильно оценивать эмоции других учащихся.

Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и одноклассниками; становление творческой личности ребёнка; формирование интереса к своему внутреннему миру; чувство ответственности за выполнение своей работы.

Регулятивные: умение осуществлять контроль при выполнении заданий; умение адекватно реагировать на внешний контроль, корректировать свою деятельность.

Познавательные: умение выполнять задание по словесной инструкции; умение получать информацию из презентации; умение сравнивать и обобщать на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные: умение передавать, объяснять свои мысли и чувства; умение сотрудничать с учителем и одноклассниками; умение поддерживать коммуникацию в ситуации социального взаимодействия; излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.

| Этапы занятия | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|------------------------|--|---|---|--|
| Организационный | Создать комфортный психологический настрой | Приветствует учащихся, называя всех по именам. - А теперь вы поприветствуйте друг друга. | Учащиеся приветствуют друг друга, улыбаются, включаются в работу. | Л: эмоциональный настрой на работу; планирование взаимодействия с |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | - Давайте подарим друг другу радость и улыбку, ведь улыбка поднимает всем настроение. улыбнитесь друг другу и мне. Молодцы. | | одноклассниками и педагогом. |
| Постановка цели и задач занятия. Мотивационный. | Определить вместе тему и цель занятия, активизировать познавательную мотивацию. | - Ребята, я приглашаю вас посетить поляну эмоций. (Педагог демонстрирует картинки с изображением эмоций, дети называют их (радость, робость, обида, злость, страх, удивление, самодовольство, брезгливость). | Учащиеся берут наборы пиктограмм с изображением различных эмоциональных состояний и с помощью выразительных средств (мимики, пантомимики, жестов) показывают эмоциональное состояние. Дети поочередно демонстрируют свой выбор и по желанию рассказывают, когда им приходилось испытывать это чувство. | П: умение работать с карточками. К: умение слушать, вступать в диалог. Л: проявление доброжелательности, развитие навыков сотрудничества. |
| Содержательный | Подготовить учащихся к активному освоению учебного материала. | Детям предлагается знакомство с изображением мандал разного вида (песочные, цветочные, геометрические). Психолог объясняет значение слова «мандала». - Мандалу можно не только видеть, но и слышать! Включаются музыкальные произведения разного характера (грустные, веселые). | Учащиеся рассматривают примеры мандал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе, дополняют ответы друг друга. Дети удобно садятся, закрывают глаза, слушают музыку. | П: извлечение информации из презентации; обогащение словарного запаса Л: формирование познавательного интереса, развитие и коррекция слухового восприятия. К: аргументированно излагать свою точку зрения. |
| Физкультурная пауза | Активно изменить деятельность | Показывает движения под музыку. | Повторяют движения за педагогом. | Развитие навыков здоровьесберегающей |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | учащихся, здоровьесберегающая деятельность. | | | деятельности (общая психомоторика). |
| Работа по теме занятия | Закрепление полученных знаний | <p>- А сейчас давайте сами создадим свою мандалу.</p> <p>Детям предлагается изобразить веселую или грустную мандалу (по выбору), используя при этом природный материал (крупы, бисер, камешки разных цветов и др.).</p> <p>После создания мандалы необходимо перейти к ее описанию – вы должны придумать названия своим работам.</p> <p>Необходимо дать учащимся возможность выговориться, рассказать о своих чувствах и переживаниях, появившихся в ходе работы.</p> | <p>Самостоятельно выбирают материалы, из которых будут составлять мандалу.</p> <p>Придумывают название мандалы, рассказывают о своих чувствах, эмоциях.</p> | <p>Р: составление плана и последующих действий.</p> <p>К: развитие умения слушать одноклассников.</p> <p>Л: снижение уровня тревожности, развитие творческих способностей, повышение концентрации внимания, развитие мелкой моторики.</p> |
| Рефлексия занятия. Подведение итогов. | Стимулировать развитие рефлексии собственной деятельности. | <p>Педагог предлагает детям сесть полукругом, показать свою мандалу другим детям, рассказать о том, что он изобразил.</p> <p><i>Вопросы к детям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что тебе понравилось больше всего делать на занятии? 2. Что ты чувствовал, когда изображал мандалу? 3. Какие ощущения ты испытываешь сейчас? <p><i>Вывод:</i> Ребята, сегодня вы узнали много интересного о мандале,</p> | Учащиеся рассказывают о своих чувствах, отвечают на вопросы. | <p>П: обогащение активного эмоционального словаря.</p> <p>Л: создание возможности для самовыражения, творческой самореализации.</p> <p>К: развитие взаимопомощи.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | научились ее изображать используя различный материал. Надеюсь, вам понравилась эта работа. Я желаю вам творческих успехов и благодарю за внимание. | | |
|--|--|--|--|--|